

Комитет образования администрации муниципального образования
Сланцевский муниципальный район Ленинградской области

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Сланцевский детский сад № 15 комбинированного вида»

(МДОУ «Сланцевский детский сад №15»)

РАСПОРЯЖЕНИЕ

30.03. 2023

№ 22 -р

г. Сланцы

О проведении внутренней оценки качества образовательной
деятельности МДОУ «Сланцевский детский сад №15»

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Положения о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности МДОУ «Сланцевский детский сад №15», утвержденного Приказом МДОУ «Сланцевский детский сад №15» от 30.08.2019 № 31, на основании План-графика внутренней оценки качества образования, с целью получения объективной информации о состоянии системы образования и повышение качества и эффективности деятельности ДОУ

1. Провести с 03.04.2023 года по 31.05.2023 года внутреннюю оценку качества образовательной деятельности МДОУ «Сланцевский детский сад №15».

2. Создать мониторинговую службу в составе 5 человек:

Председатель мониторинговой службы: Шлегель О.В., заведующий

Члены мониторинговой службы:

Кузьмина О.В., заместитель заведующего по ВР и Б;

Титова Н.А., инструктор по ФИЗО;

Печуева О.В., педагог-психолог;

Смирнова И.Е., воспитатель.

3. Мониторинговой службе осуществить процедуру оценки следующих направлений с фиксацией результатов в картах:

3.1. Процедуру оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования с фиксацией результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) ([Приложение 1](#));

3.2. Процедуру оценки предметно-пространственной развивающей среды

реализации основной образовательной программы дошкольного образования (с фиксацией изменений в баллах) (*Приложение 2,3*);

3.3. Процедуру оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения с фиксацией в картах уровня квалификации педагогических работников, уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала, мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО, возможности и затруднения педагога. Срок до 28.04.2023 (*Приложение 4, 5,6*);

3.4. Процедуру оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования с фиксацией мониторинг средства обучения и воспитания детей, мониторинга учебно-методического обеспечения ООП ДО и мониторинга материально-технического обеспечения ООП ДО (*Приложение 7,8*);

3.5. Процедуру оценки финансовых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения с мониторингом привлечения финансов на реализацию ООП ДО (*Приложение 9*);

3.6. Процедуру оценки безопасного пребывания воспитанников ДООУ (*Приложение 10*);

3.7. Провести анкетирование родителей в срок: до 28.04. 2023 (*Приложение 11*);

3.8. Провести анкетирование педагогических работников на тему «Анкета обследования (самообследования) качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования» (*Приложение 12*).

4. Мониторинговой службе в срок до 31.05.2023 подготовить справку о результатах внутренней оценки качества образования и план по улучшению качества на 2023-2024 учебный год.

5. Председателю мониторинговой службы представить план по улучшению качества на 2023-2024 учебный год на итоговом педагогическом совете.

6. Контроль за исполнением распоряжения оставляю за собой.

Заведующий
МДОУ «Сланцевский детский сад № 15»

О.В. Шлегель

С распоряжением ознакомлены:

Кузьмина О.В.
Титова Н.А.

Печуева О.В.
Смирнова И.Е.

Карта анализа качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в МДОУ «Сланцевский детский сад №15»

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе				
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми				
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении				
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности				
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями				
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей				
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)				
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)				
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)				
	Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)				

	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)				
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)				
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).(Значение по показателю)				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)				
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).(Значение по показателю)				
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).(Значение по показателю)				

	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)(Значение по показателю)				
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю				
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю				
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).(Значение по показателю)				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)				
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)				
Оценка психолого-педагогических условий социального	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)				
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям				

	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности				
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми				
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям				
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду				
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)				
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)				
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)				
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)				
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)				
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)				
	ИТОГО				

Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды МДОУ «Сланцевский детский сад №15»

Организация

Специалист, проводящий анализ (Ф.И.О., должность)

Дата « ____ » _____ 20__ г.

№ п/п	Критерии анализа РППС	Оценка (0-3)
1.	Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (холлы, коридоры, рекреации, помещения, участок и другие максимально используются для размещения детских уголков, зон отдыха, организации и выставки продуктов деятельности и исследовательской активности детей).	
2.	Учитывает возрастные возможности детей (игрушки и оборудование подбираются в соответствии с возрастом детей, их набор ежегодно изменяется перед переходом детей в следующую возрастную группу)	
3.	Учитывает национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	
4.	Учитывает климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	
5.	Создаёт возможность общения, совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых	
6.	Включает пространство для индивидуальных занятий взрослого с детьми	
7.	Даёт возможность ребенку для уединения (личное пространство), в случае необходимости, потребности	
8.	Включает свободный сегмент пространства (незаполненное пространство) для свободной двигательной активности детей	
9.	Обеспечивает индивидуальный подход в организации РППС (размещаются детские работы, организуются персональные выставки и т.п.)	
10.	Отражает тематику образовательных мероприятий в рамках освоения конкретного содержания образовательных областей	
11.	Стимулирует и отражает участие родителей воспитанников в непосредственно образовательной деятельности	
12.	Учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ(при наличии в группе детей с ОВЗ)	
13.	Соответствует требованиям к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья (Сан-ПиН) (при наличии в группе детей с ОВЗ)	
14.	Создаёт необходимые условия для организации коррекционной работы и/или инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (при наличии в группе детей с ОВЗ)	

Насыщенность среды (наличие игрушек, оборудования и инвентаря)		
15.	Соответствует требованиям примерной (основной) образовательной и парциальных программ, реализуемых в Организации	
16.	Обеспечивает игровую деятельность всех воспитанников	
17.	Обеспечивает познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	
18.	Обеспечивает творческую активность всех воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности	
19.	Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие детей	
20.	Обеспечивает организацию элементарного бытового труда	
21.	Включает продукты индивидуальной детской деятельности	
22.	Включает продукты совместной деятельности детей и педагогов, детей и родителей, детей, педагогов и родителей	
23.	Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей	
Трансформируемость		
24.	Наличие не крупных передвижных ширм или стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков и проч. для зонирования	
25.	Наличие возможности оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды (или её местоположения) в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации (возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей)	
Полифункциональность		
26.	Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях	
27.	Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, предметов-заместителей и др.) поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности	
28.	Игрушки обладают развивающими свойствами: - открытость (слабая детализация образа), позволяющая ребёнку видеть в игрушке те качества, которые ему требуются в данный момент - универсальность – возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений - автодидактичность – структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребёнку на его ошибки	
Вариативность		
29.	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	
30.	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	
31.	Возможность вариативного использования различных пространств (помещений) для стимулирования развития детей	
32.	Возможность вариативного использования элементов РППС для реализации нескольких образовательных областей и видов деятельности	
Доступность		
33.	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными	

	возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	
34.	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	
Безопасность		
35.	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	
36.	Отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей	
Методическое обеспечение		
37.	В ДОО реализуется система мероприятий по совершенствованию компетентности педагогов в области требований к игровой продукции и предметному содержанию центров активности в соответствии с ФГОС ДО	
38.	Оказывается методическая поддержка педагогов по вопросам конструирования РППС ДОО со стороны заместителя руководителя по УВР, УМР (методиста, старшего воспитателя, методистов МЦ и т.д.)	
39.	Специалисты ДОО принимают участие в конструировании РППС ДОО	
Общие выводы, рекомендации:		

Подпись: _____

**Самоанализ развивающей предметно – пространственной среды
МДОУ «Сланцевский детский сад № 15» гр № _____, корпуса № _____**

Воспитатель: _____

№ п\п	Центры игровой активности в соответствии с ООП ДО	Наполняемость	Состояние игрового оборудования и игровой мебели: -удовлетворительное; -неудовлетворительное (уточнить, что требует замены)	Необходимость оснащения: -имеется (уточнить, что необходимо приобрести); -не имеется
1.	Центр строительства			
2.	Центр конструирования и мелкой моторики			

3.	Центр для сюжетно-ролевых игр			
4.	Уголок для театрализованных игр и уголок музыки			
5.	Центр изобразительного искусства			
6.	Центр математики и настольных игр			

7.	Центр науки и естествознания для детей старшего дошкольного возраста и центр воды и песка для детей младшего дошкольного возраста			
8	Центр речевого развития и книжный уголок			
9.	Спортивный уголок			

10	Уголок уединения			
----	------------------	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Карта анализа кадровых условий реализации ООП ДО МДОУ «Сланцевский детский сад №15»

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	да/нет
компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к 	да/нет

	<p>построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</p> <p>- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</p>	
--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	✓ Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) специалистов	
1.2	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению. Приказ Порядок	✓ Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
1.3	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами 100% (1 балл) – менее 100% (0 баллов)	
1.4	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов)	
1.5	Квалификационный уровень специалистов	✓ Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов	

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГА**

Ф. И. О. _____

№	Раздел деятельности	Имею опыт, могу поделиться	Имею недостаточный опыт, хочу научиться (конкретизировать – что? чему?)	Не имею опыта, хочу научиться
1	Организация игровой деятельности			
2	Организация образовательной деятельности с детьми на основе системно-деятельного подхода			
3	Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей			
4	Физическое развитие и здоровьесберегающие технологии			
5	Знание и применение современных технологий для развития самостоятельности воспитанников (метод проектов, исследовательская деятельность, метод проблемного обучения, развивающее обучение и т.д.)			
6	Развитие представлений об окружающем мире (познавательное развитие)			
7	Речевое развитие (обучение детей пересказу, рассказыванию по картине, игрушке; рассказы детей из опыта; творческие рассказы)			
8	Развитие элементарных математических представлений			
9	Организация детской продуктивной деятельности (указать какой (изобразительная, конструктивная))			
10	Нравственно-патриотическое развитие			
11	Трудовое воспитание			
12	Экологическое воспитание			

13	Экспериментальная деятельность			
14	Социально-коммуникативное развитие			
15	Умение использовать ПРС			
16	Взаимодействие с со всеми субъектами образовательного процесса (семьями воспитанников, педагогами)			
17	Планирование педагогического процесса			
18	Определение уровня достижений детей (мониторинг)			
19	Создание условий для самостоятельной деятельности детей			
20	Организация культурно-досуговой деятельности			
21	Публичные выступления (доклады, РМО)			

Какие причины, по вашему мнению, этих трудностей?

- недостаточность дидактических материалов, пособий
- отсутствие единых требований к ребенку со стороны воспитателя и родителей
- недостаточная методическая помощь со стороны руководства
- недостаток педагогического опыта
- нехватка методической литературы

другое

В какой методической помощи вы нуждаетесь?

- в прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам (нужное подчеркнуть, методики конкретизировать)

-
- в методических консультациях по отдельным разделам (указать по каким) _____

-
- просмотре открытых занятий у опытных воспитателей (уточнить виды занятий)

-
- в знакомстве с передовым педагогическим опытом (указать тематику)
-

**Карта анализа материально-технических условий реализации ООП ДО
МДОУ «Сланцевский детский сад №15»**

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют /несоответствию
учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДОУ	да/нет

**Карта анализа материально-технических обновлений реализации
основной образовательной программы МДОУ «Сланцевский детский сад
№ 15»**

Показатели обновлений	количество
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	
Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)	
Спортивный инвентарь	
Мебель	
Малые игровые формы на участках	

**Карта анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы
МДОУ «Сланцевский детский сад №15»**

Дата _____

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Выделенные средства субвенции (исходя из показателя ___ руб. на 1 ребенка)	фактический объем расходов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях
Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах)	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	объем выделенных финансов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях
Выводы:		

Карта анализа безопасного пребывания воспитанников ДООУ

№	Критерии анализа	Да/нет
1. Антитеррористическая защищённость и противодействие терроризму и экстремизму		
1.1.	Паспорт антитеррористической защищённости МДОУ «Сланцевский детский сад №15 комбинированного вида» /корпус №1, корпус №2/	
1.2.	Инструкции, памятки	
1.3.	Ограждение территории образовательного учреждения /корпус №1, корпус №2	
1.4.	Наличие уличного освещения /корпус №1, корпус №2/;	
1.5.	Наличие видеонаблюдения по периметру здания /корпус №1, корпус №2/	
1.6.	Организация контрольно-пропускного режима /корпус №1, корпус №2/	
1.7.	Наличие кнопки экстренного вызова /корпус №1, корпус №2/	
2. Обеспечению охраны образовательного учреждения		
2.1.	Журнал учета посетителей	
2.2.	Журнал осмотра территории и помещений на предмет посторонних предметов	
2.3.	Журнал регистрации автотранспорта, въезжающего на территорию МДОУ	
2.4.	График дежурства должностных лиц	
2.5.	Список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб	
3. Пожарная безопасность		
3.1.	Соблюдение нормативно правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведенний противопожарных мероприятий	
3.2.	Обеспечение ДООУ первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными правилами пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03)	
3.3.	Оснащение объекта автоматической пожарной сигнализацией с выводом сигнала о пожаре на централизованный пульт пожарной части города Сланцы	
3.4.	Инструкции о мерах пожарной безопасности	
3.5.	Декларация пожарной безопасности	
3.6.	План действий сотрудников на случай пожара в образовательном учреждении /корпус 1, корпус 2/	
3.7.	Планы эвакуации обучающихся и персонала (1 и 2 этажи)	
3.8.	Памятки по пожарной безопасности	

3.9.	Добровольная пожарная дружина/корпус 1, корпус 2/	
3.10.	Проверка пожарных кранов, в соответствии с установленными сроками перезарядка или замена огнетушителей	
3.11.	Поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуаций и запасных выходов	
3.12.	Содержание подвального и чердачного помещений /корпус 2/ в противопожарном состоянии	
3.13.	Проведение с работниками образовательной организации вводного инструктажа по пожарной безопасности, повторного 2 раза в год, внепланового перед проведением Новогодних мероприятий	
3.14.	Регулярное проведение инструктажей и занятий по пропаганде соблюдения требований Правил пожарной безопасности в лесах, в быту с воспитанниками ДОУ /с приглашением инспектора по ПБ/	
3.15.	Обучение воспитанников /обучающихся/ теоретическим знаниям и практическим навыкам по пожарной безопасности в процессе практических эвакуационных тренировок, занятиях, беседах в соответствии с планом воспитательной работы	
3.16.	Проведение в течение года тренировок по эвакуации обучающихся и персонала ОО с целью отработки плана действий в случае пожара	
4. Электробезопасность		
4.1.	Входная дверь в электрощитовую железная противопожарная, постоянно закрыта на замок	
4.2.	Все электрические щиты освещения (ЩО) постоянно закрыты на замки	
4.3.	Щитовая снабжена однолинейной схемой электрической сети	
4.4.	Соблюдены требования к электросетям и электроустановочным изделиям: светильники надёжно подвешены к потолку, имеют светорассеивающую арматуру	
4.5.	На объекте установлен автономный резервный источника электроснабжения	
5. Охрана труда и техника безопасности		
5.1.	Проведение инструктажей по охране труда с ведением соответствующих журналов	
5.2.	Обучение и проверка знаний требований охраны труда работников с выдачей удостоверения	
5.3.	Рабочие обеспечены спецодеждой, спецобувью и другими средствами индивидуальной защиты в соответствии с Типовыми нормами и Коллективным договором	
5.4.	На всех рабочих местах проведена специальная оценка	

	условий труда (СОУТ)	
5.5.	Проводится гигиеническое обучение работников образовательного учреждения	
5.6.	Проводятся медицинские осмотры работников	
6. ГО и ЧС		
6.1.	План мероприятий при угрозе и возникновения ЧС природного и техногенного характера в МДОУ «Сланцевский детский сад №15 комбинированного вида»;	
6.2.	План проведения тренировок	
6.3.	План эвакуации	
7. Дорожная безопасность		
7.1.	Наличие плана по профилактике дорожно-транспортного травматизма /совместно с инспектором по ОГИБДД/	
7.2.	Учебно - материальной база по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города	
7.3.	Методические документы по соблюдению ПДД	
7.4.	Учет и анализ всех дорожно-транспортных происшествий с участием воспитанников (обучающихся) ДОУ и на их основе принятие соответствующих мер.	

**АНКЕТА
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)**

1. С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?

Да	Скорее да, чем нет	Трудно ответить	Скорее нет, чем да	Нет
Итого: _____				

2. Что является главной причиной выбора данного детского сада?

Удобство расположения, близость к месту проживания		
Доступная оплата за услуги		
Высокий уровень профессионализма педагогов		
Положительная репутация детского сада в районе		
Этот детский сад единственный в нашем населенном пункте		
Здесь обеспечивается хорошая подготовка для поступления в школу		
Итого: 25 баллов		

3. Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг детского сада?

Да	Скорее да, чем нет	Трудно ответить	Скорее нет, чем да	Нет
Итого: _____				

4. Можете ли вы сказать, что благодаря деятельности педагогов детского сада, Ваш ребенок:

Ваш ребенок:	Да	Скорее да, чем нет	Сложно ответить	Скорее нет, чем да	нет
Находится под присмотром педагога					
Занят интересным делом					
Приобрел нужные знания и практические умения					
Стал более уверенным в себе и поверил в свои силы					

Научился общаться со сверстниками и другими людьми					
Нашел друзей					
Итого					

5. Как Вы получаете информацию о том, что происходит с Вашим ребенком в детском саду?

Рассказы ребенка	
Общение с педагогами	
Консультации специалистов	
Родительские собрания	
Неформальные беседы с родителями других детей	
Сайт организации	
Итого: _____	

6. Как на Ваш взгляд изменилась ситуация в сфере дошкольного образования детей за последние 5 лет? (отметьте один ответ в каждой строке)

В частности:	Да	Скорее да, чем нет	Сложно ответить	Скорее нет, чем да	Нет
Проявляется доброжелательное и внимательное отношение педагогов к детям и родителям					
Качество деятельности педагогов стало выше					
Улучшилась материальная база учреждения					
Появилось разнообразие выбора и доступности занятий детей в секциях, студиях и кружках					
Итого:					

7. Если бы Вам предоставили место в другом детском саду? Вы....

Оставили ребенка в этом детском саду	
Подумали бы над этим предложением;	
Не знаете как поступить	
Возможно бы перешли в другой детский сад	
Сразу бы перешли в другой детский сад	
Итого: _____	

АНКЕТА
ОБСЛЕДОВАНИЯ (САМООБСЛЕДОВАНИЯ) КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел I.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Критерий 1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	сумму по направлению по 8 критериям делим на 8 =
1.	Взрослые создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации	
2.	Взрослые создают условия для развития у детей положительного отношения к окружающим людям, понимания других, развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания	
3.	Взрослые создают условия для общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, для позитивных установок к различным видам труда и творчества	
4.	Взрослые создают условия для формирования у детей социальных навыков, основ безопасного поведения в быту и социуме	
5.	Взрослые поддерживают инициативу детей в общении и совместной деятельности со взрослыми и другими детьми	
6.	Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, проявлять социальные навыки	
7.	Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения	
8.	Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации	
Критерий 2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	сумму по направлению по 8 критериям делим на 8 =
9.	Взрослые создают условия для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	
10.	Взрослые создают условия для формирования у детей элементарных естественно-научных представлений, первичных представлений об особенностях природы родного края и планеты Земля	
11.	Взрослые формируют основы математических представлений	
12.	Взрослые организуют виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей	
13.	Взрослые поощряют познавательную инициативу и активность ребенка	
14.	Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей	

15.	Взрослые поддерживают проявление творческих способностей детей в познавательной деятельности	
16.	Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации	

Критерий 3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ сумму по направлению по 8 критериям делим на 8 =	
17.	Взрослые создают условия для обогащения активного словаря	
18.	Взрослые создают условия для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	
19.	Взрослые создают условия для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	
20.	Взрослые создают условия для знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	
21.	Взрослые поощряют инициативу и речевую активность ребенка	
22.	Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной речевой активности детей	
23.	Взрослые создают условия для развития речевого творчества	
24.	Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации для обсуждения	

Критерий 4	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ сумму по направлению по 8 критериям делим на 8 =	
25.	Взрослые создают условия для двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие основных движений и физических качеств	
26.	Взрослые создают условия для овладения подвижными играми с правилами, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта	
27.	Взрослые создают условия для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	
28.	Взрослые осуществляют работу по профилактике и оздоровлению детей	
29.	Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность и активность в двигательной деятельности	
30.	Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельной двигательной деятельности	
31.	Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность	
32.	Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации (книг, телепередач, спортивных мероприятий, взрослых и т. п.)	

Критерий 5	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ сумму по направлению по 8 критериям делим на 8 =	
33.	Взрослые создают условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру, миру природы и произведениям искусства	
34.	Взрослые создают условия для формирования элементарных представлений о видах искусства (словесного, музыкального, изобразительного)	
35.	Взрослые обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства	
36.	Взрослые создают условия для изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов деятельности	
37.	Взрослые поощряют инициативность и активность в творческих видах деятельности	
38.	Взрослые создают условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей	
39.	Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности	
40.	Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию творческого характера из разнообразных источников	

Раздел II.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ сумму по основным 3 критериям делим на 3 =	
Критерий 6	СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ НАДЁЖНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ сумму по 4 подкритериям делим на 4 =	
41.	Выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	
42.	Выполняются требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	
43.	Выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	
44.	Выполняются требования к обеспечению программы учебно-методическим комплектом	
Критерий 7	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОРГАНИЗАЦИЯ И ОБОРУДОВАНИЕ) сумму по 5 подкритериям делим на 5 =	
45.	Организация и оборудование пространства обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, а также возможность для уединения	
46.	Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию познавательного направления образовательных программ	
47.	Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию речевого направления образовательных программ	
48.	Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию физического направления образовательных программ	
49.	Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию	

	эстетического направления образовательных программ	
Критерий 8	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОСНАЩЕНИЕ(ПРЕДМЕТЫ)) сумму по 5 подкритериям делим на 5 =	
50.	Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для реализации игровой деятельности и общения	
51.	Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей	
52.	Оснащение групповых помещений стимулирует речевую активность и развитие предпосылок грамотности	
53.	Оснащение групповых помещений стимулирует развитие разных видов движений и освоения понятий о здоровом образе жизни	
54.	Оснащение групповых помещений обеспечивает творческие виды деятельности (изобразительную, музыкальную, театрализованную, конструктивно-модельную и др.)	

Раздел III.	КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ сумму по основным 2 критериям делим на 2=	
Критерий 9	ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАДРАМИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ сумму по 4 подкритериям делим на 4 =	
55.	Обеспечение педагогическими кадрами реализации образовательной программы дошкольного образования	
56.	Наличие у педагогических работников дошкольного педагогического образования, в том числе высшего и среднего профессионального	
57.	Наличие педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	
58.	Наличие педагогов, прошедших повышение квалификации для реализации ФГОС ДО	
Критерий 10	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ ОБЛАДАЮТ ОСНОВНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ сумму по 5 подкритериям делим на 5 =	
56.	Владеют проекторочными и конструктивными компетенциями	
60.	Владеют организаторскими компетенциями	
61.	Владеют коммуникативными компетенциями	
62.	Владеют инструментарием и методами педагогической диагностики (мониторинга), связанными с оценкой эффективности педагогических действий	
63.	Владеют ИКТ-компетенциями	

Раздел IV.	СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ сумму по основным 3 критериям делим на 3 =	
Критерий 11	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДДЕРЖКИ И РАЗНООБРАЗИЯ ДЕТСТВА сумму по 2 подкритериям делим на 2 =	
64.	Обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями (в индивидуальной, кружково-секционной форме и др.)	
65.	Создаются условия для коррекционной работы с детьми с	

	ограниченными возможностями здоровья	
Критерий 12	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ, ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ сумму по 3 подкритериям делим на 3 =	
66.	Обеспечивается информационная открытость деятельности дошкольной образовательной организации	
67.	Обеспечивается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность	
68.	Обеспечивается психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей	

Критерий 13	УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ сумму по 2 подкритериям делим на 2 =	
69.	Обеспечивается организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях реализации требований Стандарта	
70.	Созданы условия для профессионального общения	
СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ЧЕТЫРЁМ РАЗДЕЛАМ КРИТЕРИАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ		
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (%)		